



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

1.RELACIÓN SESIONES								
NOMBRE	Andres Fernando Quintero Huertas		COORDINADOR	JHON FREDY PORTOCARRERO MARCIALES				
FECHA REVISIÓN	2026-06-19 10:36:10		Mes	Junio				
IED		SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO SOTAVENTO (IED)		SOTAVENTO,	1	Lunes,08:45:00,10:45:00 1 Miercoles,08:45:00,10:45:00 3-10-17	1-3-10-17		20	20
		SOTAVENTO,	2	Lunes,12:45:00,14:45:00 1 Miercoles,12:45:00,14:45:00 3-10-17	1-3-10-17			
		SOTAVENTO,	3	Martes,08:45:00,10:45:00 2-9-16 Jueves,08:45:00,10:45:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
		SOTAVENTO,	4	Martes,12:45:00,14:45:00 2-9-16 Jueves,12:45:00,14:45:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
FECHA - HORARIO	2026-06-04 (12:00:00 - 01:00:00)		TEMA	z y Salvo - Reunión Formadores Master. Receso, cualificaciones Psicosocial y Pedagógica.				
FECHA - HORARIO	2026-06-12 (10:00:00 - 11:00:00)		TEMA	Tema contractual, Entrega de prendas				



IDRD



EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: JUMIO 2026

Fecha de diligenciamiento: 11/06/2026

Nombre del formador(a): ANDRES FERNANDO QUINTERO HUERTAS

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED SOTAVENTO

Zona: 3

Localidad: CIUDAD BOLIVAR

Dirección del colegio:

Centro de Interés: BALONCESTO

Escenario: PARQUE VALLES DE CAFAM (USME)

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: MOTIVACIÓN

Objetivo de la actividad: En este periodo trabajamos la motivación en escolares durante las sesiones de clase de baloncesto ha evolucionado desde el interés por el juego hasta el gusto por aprender y superarse. Un ambiente positivo, dinámico y participativo permite que los estudiantes desarrollen mayor confianza, disfrute y compromiso hacia la práctica deportiva.

Población participante: Escolares grado 401

Ciclos: 2

Número aproximado de participantes: 15

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: Se desarrolló una metodología aprendizaje lúdico, participativo y dinámico, promoviendo la integración grupal y la confianza familiar.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

Se realizó una actividad donde los escolares se presentaron ante sus padres de familia demostrando lo que habían aprendido durante el centro de interés y así motivándose para lo que se viene en adelante, igualmente, se percibió más felicidad y motivación para ejecutar la muestra bien de los escolares que sus padres asistieron con relación de los que no asistieron sus familiares.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Cada uno de los escolares ejecutó la muestra lo mejor posible y sobre todo estuvo feliz.

7. Resultados y observaciones psicosociales

La participación en el programa de baloncesto ha representado una experiencia enriquecedora para los escolares, favoreciendo no solo el aprendizaje deportivo, sino también el desarrollo de competencias sociales, emocionales y personales. El proceso evidencia que el deporte constituye una herramienta educativa valiosa para la formación de niños más autónomos, resilientes y comprometidos con el trabajo colectivo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se trabaja diariamente en la motivación para la permanencia de los escolares en el centro de interés y para que los escolares vayan a gusto a las sesiones de clase.

9. Firma



Nombre del formador: ANDRES FERNANDO QUINTERO HUERTAS

Fecha: 12/06/2026



IDRD



EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	BALONCESTO	FECHA	12/06/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ANDRES FERNANDO QUINTERO HUERTAS		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Se observa un mayor desarrollo del pensamiento lógico y de la capacidad de planificación en cada ejercicio y dinámica realizada, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor las estrategias del juego, anticipen acciones y respondan de manera más efectiva ante diferentes situaciones dentro de la cancha.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En el aspecto motriz se ha visto el desarrollo de coordinación viso manual y viso pedica, para poder realizar los ejercicios basicos del baloncesto, como también se ve la mejora en la velocidad de reacción para la practica sistematica del baloncesto.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	En cuanto a lo ludico vemos que mediante el jheugo los escolares han encontrado una parte fundamental para adaptarse al entorno escolar y al deporte del baloncesto, para esto se les entregan juegos predeportivos como tambien recreativos para la asimilación de sus procesos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	En este periodo trabajamos la motivación en escolares durante las sesiones de clase de baloncesto ha evolucionado desde el interés por el juego hasta el gusto por aprender y superarse. Un ambiente positivo, dinámico y participativo permite que los estudiantes desarrollen mayor confianza, disfrute y compromiso hacia la práctica deportiva		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
En el grupo 4 del Centro de Interes de Baloncesto de la IED Sotavento los escolares han evolucionado significativamente, ya que al inicio habian muchos problemas de convivencia y motrices, pero ahora se llevan bien y eso hace que las sesiones de clase fluyan correctamente..			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
El espacio que tenemos en el parque Valle de Cafam se limita a media cancha de baloncesto para una cantidad que supera los 18 escolares. Buscar espacios o parques alternativos donde se pueda tener la cancha completa para las sesiones			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			